



D'où vient le vent ?

Comment se forme un arc en ciel ?

Congrès de jeunes chercheurs

Pourquoi la lune n'a pas toujours la même forme ?

*Qu'est-ce qu'un microbe ?
Un virus ? Une bactérie ?*



Pourquoi faire un Congrès de Jeunes Chercheurs ?



- Pour se mettre dans la peau d'un chercheur.
- Pour partager des connaissances scientifiques avec d'autres classes grâce à une rencontre entre élèves.
- Pour motiver les élèves en les impliquant dans la préparation de la rencontre : ils cherchent puis préparent et animent des ateliers lors de la rencontre entre élèves.
- Pour mettre en œuvre un projet axé sur l'enseignement de l'oral en classe.

Les étapes du projet

- Des groupes de 3, 4 ou 5 classes de même cycle sont formés.
- Des thèmes sont définis à l'avance par chacun des groupes.
- Un travail est mené dans les classes en amont de la rencontre :
 - **En sciences** : chaque classe traite une question scientifique (ex : D'où vient le vent ?, Quelle différence entre un microbe, un virus, une bactérie...), tente d'y répondre et prépare un atelier à faire faire aux autres classes.
 - **En français (oral/écrit)** : travail des compétences en langage oral et écrit nécessaires pour présenter son travail.
- Une rencontre (*un congrès*) est organisé pour :
 - présenter son travail selon des modalités à définir pour chaque cycle (ex : exposé, enregistrement, affiches...),
 - faire des expériences,
 - faire faire des expériences.

Exemple de déroulement d'une rencontre en cycle 3

- 1^{ière} partie : des **conférences d'élèves** *(la question que l'on s'est posée, nos hypothèses de départ, ce qu'on a fait pour trouver des réponses, nos résultats, portrait d'un scientifique, ...).*
10 min par classe.
- 2^{ème} partie : rotation sur les **ateliers scientifiques** préparés par les classes et menés par les élèves.
30 minutes par atelier.

Journée entière

Exemple de déroulement d'une rencontre en cycle 2

- 1^{ière} partie : des **conférences** guidées in situ par les enseignants ou pré-enregistrées (*la question que l'on s'est posée, nos hypothèses de départ, ce qu'on a fait pour trouver des réponses, nos résultats, portrait d'un scientifique, ...*).
5 à 10 min par classe.
- 2^{ième} partie : rotation sur les **ateliers scientifiques** préparés par les classes et menés par les élèves accompagnés des enseignants. **30 minutes par atelier.**

Journée entière

Exemple de déroulement d'une rencontre en cycle 1

- Rotation sur des **ateliers scientifiques** préparés par les classes. Les élèves qui ont déjà vécu ces ateliers dans leurs classes respectives peuvent participer à la présentation de l'atelier. La partie « présentation de son travail » se fait donc en petits groupes.

Exemples en Bresse ... 2014-2015

CYCLE 3 : un thème commun

Le ciel et les phénomènes au dessus de nos têtes

- Les objets du système solaire (*classe 1*)
- Pourquoi fait-il chaud l'été et froid l'hiver ? (*classe 2*)
- D'où vient le vent ? (*classe 3*)
- Pourquoi la Lune n'a pas toujours la même forme ? (*classe 4*)
- Comment se forme un arc-en-ciel ? (*classe 5*)



Exemples en Bresse ... 2014-2015

CYCLE 2 : un thème par classe

- Electricité (*classe 1*)
- L'eau (*classe 2*)
- L'air (*classe 3*)
- Le grimpeur (*classe 4*)
- Le sablier (*classe 5*)



Exemples en Bresse ... 2015-2016

CYCLE 3 : un thème commun

Le corps humain

- La respiration à quoi ça sert ?
- Mouvements, muscles, os ...
- Porter secours
- Qu'est-ce qu'un microbe ? Un virus ? Une bactérie ?
- Comment être en forme toute la journée ?



